

# 願景不再是口號，行動力是改變的起點

採訪\撰寫：邱德柔、林希玟



「One day, all children.」分別是四個簡單的英文單字，但當他們用在台灣教育現況上時，仍是一遠大的目標。為台灣而教（Teach For Taiwan，簡稱TFT）以這句話作為發展願景「願有一天，台灣所有的孩子，不論出身，都能擁有優質的教育和發展機會。」成立六年至今，有不少年輕人選擇投入TFT後再進入職場，讓人不禁好奇這樣一個NGO翻轉教育的組織究竟有何魅力？為什麼能吸引越來越多人的關注並投身加入？



TFT創辦人劉安婷表示：到偏鄉教書不能只有滿腔熱血，還要具備8個關鍵能力及特質。包括：使命感、自我省察能力、同理心、抗壓性、人際成熟、組織溝通能力、激勵他人、解決問題。

## 跨出舒適圈，走進偏鄉教育

畢業半年前，一場TFT創辦人劉安婷的演講改變了何雪菁從學校畢業後的選擇。台大外文系畢業的她，當時也曾想過考取研究所繼續求學之路，如今回想起來，當時想要繼續升學的心情很大一部份來自：唸書對她而言是有把握的事，但實際上卻不是心底最想做的。現在的她感謝當初投入計畫的決定，「那個加入計畫的決定和勇氣不只影響我自己，也影響到很多其實我很在意的其他人，所謂那些其他人是同樣生長在台灣這塊土地上的孩子」因為看見了意義，而選擇跨出舒適圈去冒險。離開兩年的偏鄉教師計畫後，現在何雪菁在TFT擔任教學領導力督導，以不同的方式持續在TFT為翻轉教育的願景努力。

「TFT計畫裡有百分之七十不是教育背景出身」鄒宗翰告訴我們，他是TFT招募推廣組資深專員。擁有教育科系背景從來不是TFT選擇人才的考量，他們期望看見的除了擁有使命感、行動力、同理心等八大特質外，也希望加入計畫的每一位老師都能帶來一些不同層面的省思，甚至將在過程中所學到的能力帶入自己未來的人生裡。

他提到，曾經有一位老師，加入計畫前是一名記者，一名跑教育相關議題的記者，因為在跑新聞的過程中發現對教育領域不完全的了解，所以想透過TFT的計畫實際與教育第一線的接觸，深入了解台灣當今教育的運作與狀況。TFT的每一位老師一腳跨進教育，跨進偏鄉，為台灣的孩子帶來機會，也為自己的未來帶來新的機會與挑戰。

## 同理心和行動力都只是第一步

當問起他們認為自己擁有什麼樣的特質，能夠加入TFT。何雪菁不假思索地說「同理心爆表吧！」，隨後鄒宗翰則稱自己「使命感爆表！」，但他們也表示除了同理心和使命感外，更重要的輔助能力是看見與解決問題的能力。然而他們認為這樣的能力並非只是單純地提出。「他們缺什麼？我們沒有什麼？」面對孩子教育上的問題，TFT希望每一位老師能夠解決的不只是眼前孩子的現況而已，也希望能夠為孩子的家庭、社區帶來一些影響與改變。

除了在TFT裡的人所擁有的正向八大特質外，何雪菁提到認為TFT的珍貴之處則在於他們經常發想的方向會從「願景」著手，而不是「問題」本身。TFT經常在





想的是開創性，以及團隊個人的發揮，而有時候創新和機會點，便會從思想到達什麼地方躍然而現。他們後來舉小王子裡的一句話貼切解釋在這裡願景的概念「如果你想要造一艘船，先不要雇人去搜集木頭，也不要給他們分配任務，而是去激發他們對海洋的渴望。」

而在這樣的願景之下，TFT也與許多企業合作，為參與計劃的教師培訓，同時也為兩年後結束計畫的教師提供資源規劃未來的方向。同時，TFT計畫的進行也與一些學術單位合作，在教學過程中一同研究與紀錄，提供學術界有更多的發現與改變的可能。

### 翻轉偏鄉教育需要多元人才的投入

「是這小男孩的故事，讓我更堅信自己在做的這件事」，鄒宗翰在TFT工作前在一間僅有30人的偏鄉學校，當過一年教育替代役。有一次學校有個男孩，因為疑似請別人代寫作業，而被老師嚴厲的訓話，但因為宗翰認識的男孩並不是這樣子，於是趁下課時間去找了小男孩聊天，一問才知道這疑似代寫作業背後的故事，原來是因為家裡的其他大人覺得寫作業沒有用，所以那天晚上不給他開燈，最

後男孩只好選擇到路燈下完成作業。「我很生氣，我只是想盡好我的責任，做想做的事，又不是去做什麼壞事。」小男孩最後如此說道。這件事為宗翰帶來深刻體會，就結果我們會看到男孩好像請別人代寫作業，然而那潦草到不像他本來字跡的文字，正真實反映著每個孩子在學習的路上，背後是有很多環節的相互影響，從家庭、學校、社區到整個社會。「大家可能會覺得念書是小朋友自己的事，但其實很多時候教育的限制是來自整個社會環境。」因此，這也讓宗翰更加確信加入TFT初衷，希望能藉由TFT計畫，招募更多夥伴走進現場，了解在地需要，帶給孩子更多「教育這件事不是別人說了算，而是可以做出自己的選擇。」

TFT創辦六年來，已經服務無數偏鄉小學、影響了超過三千名學童。他們始終相信改變台灣教育必須從基礎開始，除了影響學童，影響學童的家庭，也藉由教育的改變影響所在的社區。他們的故事告訴我們，或許研究所不在未來藍圖裡，又或許還沒準備好進入職場，但若有一份想看見台灣教育改變的心，不防可以參與TFT計畫，帶著領導力，走進偏鄉，感受雪菁說的同理心，體驗宗翰說的使命感。